

Dnevni mini-testovi kao način za povećanje akademskog uspjeha studenata na nastavi anatomije

Ana Poljičanin, Ana Čarić, Katarina Vilović, Vana Košta, Maja Marinović Guić, Jure Aljinović, Ivica Grković

Cilj Odrediti kako su dnevni testovi od 10 pitanja na nastavi anatomije pridonijeli da ocjenjivanje studenata postane sastavni dio nastave i ispitati utjecaj tih mini-testova na uspjeh studenata na završnom ispitu.

Postupci Studentima koji su točno odgovorili na 8/10 ili više pitanja dodijeljeno je 0,5 bodova po testu. Održana su 34 testa, koja su mogla donijeti najviše 17.5 bodova. Mjereni su ishodi akademskog napredovanja na predmetu anatomija (ocjene na 4 ispitna roka, ukupna stopa prolaznosti i prosječne ocjene), a akademska godina 2007./08. uspoređena je s prijašnjom akademskom godinom u kojoj nisu korišteni mini-testovi. Odnos između ukupnih bodova na mini-testovima i rezultata na 3 dijela završnog ispita (pismeni, praktični i usmeni) za 2007./08. testiran je neparametrijskim korelacijskim testovima.

Rezultati Individualni rezultat na testovima kretao se od 1,5 do 13,5 bodova. Nađena je pozitivna korelacija između rezultata na testu i ocjena na 3 dijela završnog ispita: pismenom (Spearmanov $\rho=0,784$, $P<0,001$, $n=79$), praktičnom (Spearmanov $\rho=0,342$, $P<0,002$, $n=79$) i usmenom (Spearmanov $\rho=0,683$, $P<0,001$, $n=79$). U usporedbi sa studentima na prijašnjoj akademskoj godini, studenti koji su pohađali nastavu s mini-testovima značajno su poboljšali svoj akademski uspjeh, izražen kao stopa prolaznosti na prvom ispitnom roku (39% vs 62%, $P=0,006$, χ^2 test) i prosječna ocjena na predmetu ($2,71\pm 1,08$ vs $3,38\pm 1,26$, $P<0,001$, t test).

Zaključak Usprkos njihovoj učestalosti i stresu koji su mogli uzrokovati, dnevni testovi na predmetu anatomija bili su povezani s većim akademskim uspjehom.