

Prijelaz s longitudinalne na blokovsku nastavu u predkliničkim predmetima: ishodi i iskustva

Darko Marinović, Darko Hren, Dario Sambunjak, Ivan Rašić, Ivan Škegro, Ana Marušić, Matko Marušić

Cilj Ocijeniti prijelaz s longitudinalne na blokovsku/modularnu nastavu u predkliničkim predmetima na medicinskom fakultetu koji je u procesu prilagođavanja europskim standardima u visokom obrazovanju.

Postupci Prosječne ocjene i stope prolaznosti na ispitima uspoređene su za 11 predkliničkih predmeta prije i nakon prijelaza s longitudinalnog (akademske godine 1999./2000. do 2001./2002.) na blokovski/modularni plan i program (akademske godine 2002./2003. do 2004./2005.) na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatska. Stavovi nastavnika prema različitim vrstama plana i programa nastave ocijenjeni su s pomoću semantičke diferencijalne ljestvice, a iskustva za vrijeme prijelaza ispitana su u fokus-skupinama sačinjenim od studenata i nastavnika.

Rezultati Nakon uvođenja blokovskog/modularnog plana nastave, prosječne ocjene su uglavnom narasle, osim u tri najveća predmeta: anatomiji, fiziologiji i patologiji. Udio studenata koji su položili ispite u prvom pokušaju smanjio se u većini predmeta, ali se udio studenata koji su položili ispite do kraja ljetnog ispitnog roka povećao. Nastavnici su u pravilu imali bolji stav o longitudinalnom (medijan [C]±interkvartilni raspon [Q], 24±16) nego o blokovskom/modularnom planu (C±Q, 38±26) ($P=0,001$, Wilcoxon signed rank test). Kvalitativno ispitivanje pokazalo je da su studenti i nastavnici nezadovoljni blokovskim/modularnim planom jer je on uveden prebrzo, pod pritiskom i bez prilagodbe nastavnog programa i materijala, što se negativno odrazilo na nastavni proces i ishode.

Zaključak Kako bi se postigli bolji akademski ishodi, bilo koja znatnija promjena u vremenskoj strukturi predkliničkih predmeta trebala bi biti praćena promjenom sadržaja i nastavne metodologije, te pažljivo planirana i provedena.