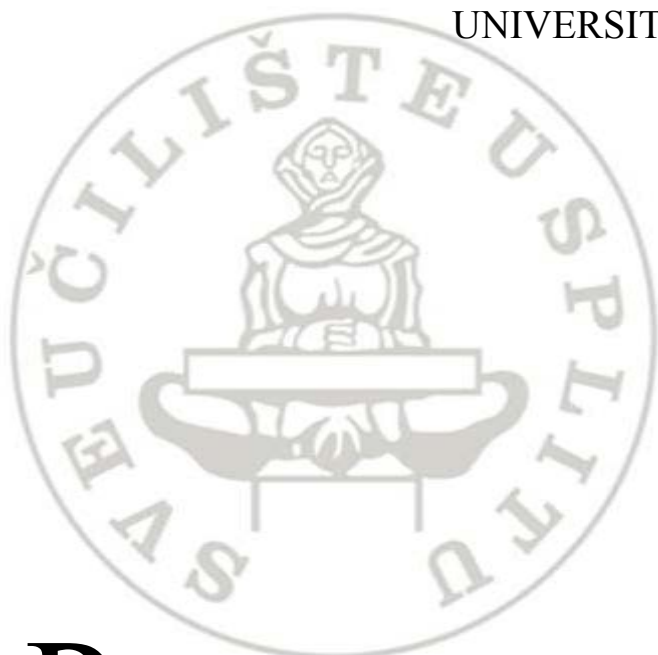


SVEUČILIŠTE U SPLITU
UNIVERSITAS STUDIORUM SPALATENSIS



Program rada

Predloženika za rektora Sveučilišta u Splitu
za mandatno razdoblje od 1. listopada 2014. do 30. rujna 2018. godine

Prof.dr.sc. Šimun Anđelinović
Redoviti profesor u trajnom zvanju

Split,
svibanj, 2014.



SADRŽAJ

I.	UVODNE NAPOMENE	3
II.	OSOBNNA MOTIVACIJA	5
III.	NASTAVNA DJELATNOST	6
IV.	UNAPRJEĐENJE KVALITETE	10
V.	ZNANSTVENA DJELATNOST	11
VI.	INFORMACIJSKA INFRASTRUKTURA SVEUČILIŠTA	12
VII.	KULTURA I UMJETNOST	13
VIII.	STUDENTSKI STANDARD	14
IX.	STUDENTSKI SPORT	15
X.	PROSTORNA PROBLEMATIKA	16
XI.	OPERATIVNI PLAN	16
XII.	ZAKLJUČNA MISAO	17

I. UVODNE NAPOMENE

Mi smo patuljci koji su se popeli divovima na ramena. Tako vidimo više i dalje od njih, ne zato što smo oštrijeg vida ili viši rastom, već zato što nas oni nose u vis i uzdižu svom svojom divovskom visinom...

(Bernard iz Chatresa)

Sveučilište u Splitu se, kroz posljednjih četrdeset godina svoje bliže povijesti, razvilo u drugo po veličini sveučilište u Republici Hrvatskoj, a sa svojih dvanaest fakulteta, četiri sveučilišna odjela te suradničkim ustanovama predstavlja jednu od ključnih znanstvenih i nastavnih institucija u regiji. Značaj splitskoga sveučilišta za grad Split, šire područje Dalmacije, ali i Republiku Hrvatsku u cjelini neupitan je, a preko 25 tisuća studenata, kojima plodove svojega rada svi mi zajedno ostavljamo u nasljeđe, temeljni su motiv pokretanja pozitivnih promjena. Ulaskom u Europsku uniju Sveučilište u Splitu našlo se u novom Europskom visokoobrazovnom prostoru (European Higher Education Area - EHEA) i Europskom istraživačkom prostoru (European Research Area- ERA) za koje očito nismo bili dovoljno dobro pripremljeni, a još manje smo bili pripremljeni za novonastalu gospodarsku situaciju u kojoj će restrikcije biti glavna odrednica.

Zakon o znanosti i visokoškolskom obrazovanju jasno je propisao ulogu Sveučilišta u provođenju znanstvene, obrazovne, i umjetničke djelatnosti kojima je svrha razvoj društva. Pravo na razvoj svakog pojedinca, lokalne zajednice i države predstavlja jedan od najvažnijih ciljeva svakog sveučilišta koji određuje njegovu multidisciplinarnost i slojevitost. Prijenos znanja, vještina i znanstvenog rada samo su dijelovi mozaika potrebni za razvoj osobe kao stručnjaka, znanstvenika, i što je najvažnije, kao čovjeka.

Već je stoga uloga Sveučilišta, u ovim novim okvirima, u mandatnom razdoblju od 2014. do 2018. znatno izmijenjena. Sveučilište se mora boriti sa sve jačom konkurencijom i sa sve manjim sredstvima u cilju osiguranja uspješnih karijera svojih studenata i njihovog bržeg

zapošljavanja, te stvaranja upravljačkih vještina. Paralelno s tim, treba jačati znanja i vještine svojih uposlenika kako bi bili u stanju osigurati vlastiti razvoj i odgovoriti izazovima razvoja modernog sveučilišta. Nalazimo se u vremenu kada se veza s lokalnom zajednicom koja vapi za idejama, ali je još uvijek zatvorena za promjene, postavlja kao prioritet. Sveučilište treba jačati znanstvenu infrastrukturu zajednice i projektno je vezati uz svoj svakodnevni rad. Veza s gospodarstvom je u ovom trenutku takva da na našem Sveučilištu postoje izvrsni primjeri suradnje, ali oni su izdvojeni i slabi. Sveučilište treba uza se čvrsto vezati gospodarstvo kroz zajedničke projekte, programe, cjeloživotne edukacije, te uključivanje gospodarstvenika u edukacijski proces.

Ta veza treba biti čvrsta uzajamna povratna sprega u kojoj će Sveučilište profitirati u smislu provođenja kvalitetne praktične nastave i traženja novih izvora financiranja, kao i kvalitetnih kadrova.

Sveučilište treba svoje mjesto tražiti u području kulture i umjetnosti i to u svojstvu lidera, odnosno predlagatelja, jer projekti kulturnog i umjetničkog sadržaja najbrže pokreću usporeno gospodarstvo. Izazovi vremena predstojećeg mandatnog razdoblja zahtijevat će od nas veće zalaganje, inovacije i originalna rješenja; bit će nužna prilagodba akademske zajednice novom vremenu, što će rezultirati podizanjem razine nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti do razine prepoznatljivosti u okvirima EU-a.

Sveučilište u Splitu sada predstavlja asimetrični laboratorij u kojem se događaju izvrsni primjeri prakse u nastavnom i znanstvenom radu, a koji se trebaju postaviti na generalnu razinu Sveučilišta u Splitu čime bi se postigao brži razvoj svih sastavnica. Cilj ovog mandata je poticati uravnotežen razvoj i stvaranje svih nastavnih, znanstvenih i stručnih uvjeta na svim sastavnicama Sveučilišta, naročito na sastavnicama koje do sada to nisu realizirale, kao što su Filozofski fakultet, Zdravstveni studij, Kineziologija, Umjetnička akademija i dr. K tome, potrebno je paralelno poticati još brži razvoj onih sastavnica koje su prostorno riješile svoje probleme unutar Kampusa i samim time postići njihov snažni utjecaj na međunarodnu prepoznatljivost i znanstvenu produktivnost.

Funkcionalna integracija Sveučilišta preduvjet je jačeg otvaranja Sveučilišta prema europskom obrazovnom prostoru. Pri tome, funkcionalna integracija Sveučilišta podrazumijeva integraciju nastavnih i znanstvenih procesa i resursa, a nikako gubitak samostalnosti sastavnica koje su izvor originalnosti i kreativnosti različitih akademskih rješenja, a koja u konačnici dovode do natjecanja i konkurencije.

Jedan od prvih ciljeva u ovom mandatnom periodu svakako je izrada strategije Sveučilišta u Splitu u kojoj se kao glavni ciljevi nameću pozicioniranje Sveučilišta u Splitu kao modernog, europski prepoznatljivog sveučilišta koje gradi svoju snagu na tradicionalnim fakultetima, a svoju prepoznatljivost na specifičnosti svog mediteranskog okruženja, pomorske orijentacije i na korijenima stogodišnje kulture i tradicije. Split kao kolijevka hrvatske pismenosti treba postati pionir u traženju svog europskog puta između europskih sveučilišnih divova, istovremeno svjestan svoje snage i svojih slabosti i odlučan u namjeri da usvoji sve ključne strateške odrednice europskog razvoja i primijeni ih u svojoj sredini .

Europa je zacrtala svoje strateške ciljeve u dokumentu Europe 2020 – *A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth*. Navedeni se dokument usmjerava na tri vrste rasta: *pametnom rastu* koji je nastao razvijanjem gospodarstva zasnovanog na znanju, inovacijama i digitalnom društvu; *održivom rastu* kroz promoviranje zelenijeg gospodarstva - štedljivijeg na resursima, ali kompetitivnijeg na svjetskom tržištu; te *inkluzivnom rastu* kojim se usvaja gospodarstvo s visokim stupnjem zapošljavanja i mobilnosti radne snage koja osigurava ekonomsku, društvenu i teritorijalnu koheziju. Svi gore navedeni strateški ciljevi bit će posebno razrađeni u strategiji Sveučilišta u Splitu, što predstavlja podlogu za povlačenje sredstava iz fondova EU-a.

Tek izgradnjom Sveučilišta kroz suvremene razvojne odrednice te prihvaćanjem činjenice kako smo tu radi budućih naraštaja kojima dugujemo ostaviti što kvalitetnije društvo, možemo ostvariti napredak i sami, i kao institucija postati jedan od „divova“ kojima smo se prethodno toliko divili.

II. OSOBNA MOTIVACIJA

Postavljajući pitanje razloga za podnošenje ove kandidature i želje za predvođenjem prethodno opisanih promjena s ciljem stvaranja sveučilišnog „diva“, spremnog za suočavanje sa svim suvremenim izazovima, potrebno se, ipak, osvrnuti na neke temeljne osobne odrednice te istaknuti kompetencije za obnašanje tako časne uloge u društvu. Unatoč neospornoj važnosti akademskih postignuća koji predstavljaju jedini preduvjet za pristupanje ovom procesu, ipak smatram važnijim društveno opipljiviji angažman koji sam u suradnji s kolegama sa Zavoda za patologiju, sudsku medicinu i citologiju, i Katedre za patologiju, kroz najveći dio karijere postigao u služenju općem cilju stvaranja naše domovine. U vremenu ratnog stradanja i skromnih materijalnih polaznih osnova kroz sinergiju suvremene znanosti i

tehnologije, odradili smo časnu ulogu u rasvjetljavanju ljudskih patnji i sudbina nametnutih za vrijeme Domovinskog rata, čemu sam, s ponosom mogu istaknuti, posvetio najbolje stvaralačke godine svoje karijere. Na svim dosadašnjim poslovima i položajima koje sam obnašao, svom snagom sam se trudio promovirati najviše standarde znanstvenog, nastavnog i stručnog rada kao temelja kulture akademskog dijaloga, a motiv u radu predstavljalo mi je svakodnevno unaprjeđivanje ugleda Sveučilišta u Splitu i njegove najveće nastavne baze - Kliničkog bolničkog centra u Splitu. Sasvim prirodan slijed takvog životnog puta predstavlja kandidatura za časnu funkciju rektora splitskog Sveučilišta. Želja mi je posvetiti sljedeće četiri godina svojega života radu, rastu te napretku i boljitku naše zajedničke akademske institucije te zajedno s Vama iznaći najbolja rješenja u ovim teškim vremenima. U dosadašnjem profesionalnom životu imao sam priliku upoznati i spoznati sustav visokog obrazovanja, steći brojne međunarodne kontakte i dobiti realnu predodžbu o svim prednostima i manjkavostima našeg sustava. Sukladno tome, želim uložiti svu svoju energiju, volju, znanje i iskustvo te svojim stvaralačkim radom povezati znanstveni, umjetnički i nastavni sustav s lokalnom zajednicom i gospodarstvom, kako bi se napokon i u stvarnosti osjetilo da grad Split i Županija splitsko-dalmatinska žive za svoje Sveučilište, ali i da njihovo Sveučilište živi za njih.

III. NASTAVNA DJELATNOST

Nastavna djelatnost predstavlja najvažniji stup Sveučilišta u Splitu. Rad na Sveučilištu može se slikovito prikazati kao neprekidni kružni tok u kojem se svi procesi odvijaju radi nastave a sve znanstvene i tehnološke inovacije svih njegovih dionika - od nastavnika, studenata, stručnih suradnika, pa sve do administrativnog osoblja - vraćaju se u nastavu i tako je unaprjeđuju i oplemenjuju. Temelj tog stupa je iskusan nastavnik koji u nastavi koristi najnovije stečena iskustva iz znanstvenog rada i prakse. U središtu nastavnog procesa je student koji treba usvojiti upotrebljiva znanja i vještine koje će biti okosnica uspješnog gospodarstva naše zemlje.

Visoko obrazovanje utemeljeno je na akademskim slobodama, akademskoj samoupravi i autonomiji sveučilišta; otvorenosti visokih učilišta prema javnosti, građanima i lokalnoj zajednici; nedjeljivosti sveučilišnoga nastavnog rada, znanstvenog istraživanja, te

umjetničkog stvaralaštva; uzajamnosti i partnerstvu pripadnika akademske zajednice; europskoj humanističkoj i demokratskoj tradiciji te usklađivanju s europskim sustavom visokog obrazovanja; poštivanju i afirmaciji ljudskih prava; jedinstvu stručnog i obrazovnog rada u svrhu osposobljavanja za specifična stručna znanja i vještine; konceptu cjeloživotnog obrazovanja; povezanosti s predtercijarnim obrazovanjem te interakciji s društvenom zajednicom i obvezi sveučilišta, veleučilišta, visokih škola i javnih znanstvenih instituta da razvijaju društvene odgovornosti studenata i ostalih članova akademske zajednice.

NASTAVNO OSOBLJE

Nastavno osoblje navedeno prethodnim primjerom, zapravo može i mora predstavljati uzorni model ponašanja te moralnu vertikalnu u društvu. Sukladno tome, ne smije postojati niti najmanji stupanj tolerancije prema različitim oblicima korupcije, nepotizma i drugog nedoličnog i nečasnog ponašanja, jer licemjerju nije mjesto na Sveučilištu, kao ni „guranju problema pod tepih“. Jedini način za ispravno oblikovanje mlade osobe je ponuditi primjer u koji će se studenti ugledati, a tu je uloga nastavnika neizostavna, stoga nastavnici svojim ponašanjem trebaju biti uzor studentima i ustrajati na očuvanju akademskog integriteta i časti. Učinit ćemo sve kako bi nastavnici našeg Sveučilišta, ali i svi drugi zaposlenici, i dalje mogli razvijati vlastitu i opću akademsku cjelokupnost i autonomiju koja neće biti sama sebi svrhom, već će svoje opravdanje naći u doprinosu društvu u cjelini. Pri tome će se posebna pažnja posvetiti mobilnosti nastavnog i nenastavnog osoblja, kao i unaprjeđenju položaja i standarda svih nastavnika i uposlenika.

STUDENTI I PRAKTIČNA NASTAVA

Već u uvodnim rečenicama ovog programa istaknuto je kako Sveučilište postoji zbog studenata, a ne studenti zbog Sveučilišta. Sukladno tome, cjelokupan rad i djelovanje istog treba biti u potpunosti prilagođen studentima, a pritom se u prvom planu nameće odvijanje nastave. Naime, nužno je i potrebno osigurati uvjete u kojima će studenti imati stvarnu korist od pohađanja nastave; uvjete u kojima će usvojiti znanja i steći vještine primjenjive i potrebne tržištu rada. U tu svrhu, potrebno je raditi na smanjivanju studijskih grupa te osiguravanju što višeg stupnja interakcije između nastavnika i studenata, što zahtijeva organiziranje potrebnih kadrova i tehničkih pomagala, kako bi nastava služila upravo onome čemu je namijenjena – obrazovanju. Uistinu je nužno osigurati više praktičnog rada i to u suradnji s gospodarskim

sektorom, jer samo na taj način možemo iznjedriti mlade ljude koji znaju što se od njih očekuje i kako to ostvariti. Prema tome, jedini logičan cilj je ostvarivanje vrhunske kvalitete nastave, koja se može postići jedino sudjelovanjem svih sastavnica Sveučilišta, bez zadržke. Ostvarenje toga cilja izrodit će ostvarenjem i svih ostalih ciljeva, a što će rezultirati izvrsnošću na znanstveno-istraživačkom i umjetničko-stvaralačkom području, a što bi bilo neostvarivo bez sudjelovanja mladih ljudi - studentica i studenata.

Uz praktičnu nastavu, potrebno se osvrnuti i na politiku upisa, koja je također podložna promjenama te prilagodbama prostornih i kadrovskih kapaciteta i potreba tržišta rada. Pomoć je potrebno ponuditi onim sastavnicama čiji studenti nalaze zaposlenje na tržištu i sukladno tome izbalansirati kadrovska i prostorna rješenja u duhu sveučilišne zajednice jednakopravnih sastavnica.

U četverogodišnjem mandatnom razdoblju posebna pažnja bila bi posvećena pokretanju procesa post-akadenskog zapošljavanja naših studenata i usvajanja rukovodećih vještina. Za sve sastavnice će se osigurati kvalitetna praksa studenata i nastavne baze, što će biti ključ povezivanja nastave s praksom i usvajanja vještina

STUDENTI I MEĐUNARODNA USMJERENOST

Potrebno je u svakom slučaju ustrajati i poticati mobilnost studenata, kako među sastavnicama Sveučilišta tako i na međunarodnoj razini. Naime, to predstavlja izuzetnu priliku za mlade ljude - studente – za stjecanje novih znanja, proširivanje vidika, učenje stranih jezika te, što je vrlo važno, podizanje samopouzdanja. Izgradnja studentskog doma na području Sveučilišnog kampusa, omogućuje razmjenu studenata kroz europske programe ERASMUS, ali istovremeno otvara mogućnost neformalnih programa učenja na Sveučilištu u vidu ljetnih škola i kampova.

Međunarodni vid razvoja Sveučilišta u Splitu podrazumijeva i poticanje osnivanja studija na engleskome jeziku kao dugoročno isplative investicije, čiji se pozitivni primjeri očituju kroz nekoliko takvih studija na Sveučilištu. Za razvoj međunarodnih studija, ali i svih ostalih studija, preduvjet je paralelno osposobljavanje nastavnika kroz edukaciju, tečajeve i studijska putovanja. Naime, potrebno je doći do stupnja u kojem će se nastava temeljiti na učenju zasnovanom na rješavanju problema (*Problem Based Learning*) u kojemu će nastavnik studente više usmjeravati na aktivni proces učenja nego im pasivno prenositi činjenice.

CJELOŽIVOTNO UČENJE I UČENJE NA DALJINU

U procesu učenja treba poticati kreativnost, inovativnost i timski rad, što će se olakšati neprestanim uvođenjem suvremenih tehničkih pomagala i tehnologije, pri čemu se ipak neće zanemarivati klasični oblici nastave, jer svaka je krajnost štetna. Na Sveučilištu u Splitu već postoje izvrsni primjeri učenja na daljinu kao i primjene novih tehnologija u nastavi, stoga se ta iskustva mogu prenijeti na cijelo Sveučilište. Primjena učenja na daljinu naročito je zanimljiva za studije na engleskom jeziku kao i sve stručne studije. Uz suvremene tehnologije, cjeloživotno učenje postavljeno je u strateške ciljeve Republike Hrvatske i Europske unije. Bez cjeloživotnog učenja bilo bi nemoguće ostvariti bilo kakav napredak u suvremenom društvu, a u situaciji visoke stope nezaposlenosti, ono može biti jedan od mogućih izlaza. Na Sveučilištu u Splitu također postoje izvrsni primjeri cjeloživotnog učenja, no usprkos razrađenom administrativnom okviru, ipak je potrebno pojačati aktivnosti kako bi se što potpunije zadovoljile potrebe društva za ovim oblikom učenja. Potrebno je koordinirati aktivnosti cjeloživotnog učenja na razini Sveučilišta, te po potrebi osnovati Centar za cjeloživotno učenje koji bi služio kao okosnica za sve aktivnosti iz ove problematike, a koji bi se temeljio na načelu samoodrživosti. Cjeloživotno učenje treba sagledati i kao proces trajne edukacije nastavnog osoblja, dodatne edukacije studenata i edukacije administrativnog i pomoćnog osoblja.

STUDIJSKI PROGRAMI

Studijski bi programi trebali biti usmjereniji na ishode učenja, izradu kataloga znanja i profila kvalifikacija prema znanstvenim i umjetničkim područjima i granama, a sukladno hrvatskom kvalifikacijskom okviru. Takvim pristupom moguće je proizvesti stručnjake koji su usporedivi sa stručnjacima iz vrhunskih europskih sveučilišta. U sadašnjem trenutku potrebno je stabilizirati postojeće studijske programe te ih stalno osuvremenjivati i prilagođavati potrebama tržišta rada. Nove studijske programe treba sagledavati u skladu s novim potrebama gospodarstva te ih osnivati po načelu samoodrživosti i konkurentnosti, te mediteranske i pomorske tradicije naše zemlje. Posebna pažnja bit će usmjerena na strukturiranje združenih i međunarodnih studijskih programa na svim razinama.

Nastava je nezamisliva bez kvalitetnih udžbenika, stoga će se u četverogodišnjem mandatnom razdoblju posvetiti posebna pažnja publiciranju udžbenika i korištenju

suvremenih mogućnosti virtualne knjižnice te udžbenika na zahtjev. Studenti će sa svojim znanstvenim aktivnostima započeti već na prvoj godini studija, koji će rezultirati kvalitetnim znanstvenim i diplomskim radovima objavljivanim u elektroničkom znanstvenom časopisu studenata Sveučilišta u Splitu. Sveučilišna knjižnica će postati centar za znanstvene publikacije i udžbenike te će se unutar nje formirati Sveučilišni izdavački centar.

IV. UNAPRJEĐENJE KVALITETE

Pojam kvalitete podrazumijeva bitnu i istaknutu značajku, vrsnoću nečega, u ovom slučaju, cjelokupne akademske sveučilišne zajednice. Da bi osigurala stalnu i ujednačenu vrsnoću svih segmenata Sveučilišta, uključujući bez iznimke svakog djelatnika, akademska zajednica treba i mora težiti izvrsnosti, što se može postići samo svakodnevnim napornim radom, zalaganjem i odgovornošću prema studentima, nastavi te stručnim i znanstveno-istraživačkim i/ili umjetničko-stvaralačkim aktivnostima. Samo se na taj način može osigurati kvaliteta i uspostaviti kultura kvalitete kao ključ funkcioniranja i razvoja na svim sveučilišnim razinama upravljanja i u svim akademskim postupcima. Sadašnji sustav osiguravanja kvalitete tek je dobio svoj puni formalni okvir u skladu sa standardima EU-ESG, tako da je Sveučilište u Splitu u budućnosti pred velikim izazovom istinskog usvajanja načela i normi osiguravanja kvalitete, ne ispuštajući iz vida kako propisi i norme nisu svrha sebi samima, već u središtu uvijek moraju biti ljudi i njihovi potencijali. Stoga prilagodba mora biti dvosmjerna - zajedno se moramo ravnati prema zadanim mjerilima, ali sustav mora biti dinamičan i prilagodljiv te odgovarati stvarnim potrebama. Osiguravanje kvalitete u uzročno-posljedičnoj vezi je sa svim aktivnostima Sveučilišta; od nastave, do studentske prehrane, od upisa brucoša do probira poslijediplomanata, od natječaja za nenastavna radna mjesta, do izbora u zvanja nastavnika, a u svemu se moraju očitovati ujednačeni i mjerljivi kriteriji kvalitete. Sve to mora biti u skladu s misijom, vizijom i ciljevima Sveučilišta u Splitu definiranim u Strategiji kao temeljnom dokumentu koji nažalost, do sada, Sveučilište u Splitu nije donijelo, a što bi bila jedna od prioritarnih zadaća u ovom mandatnome razdoblju. Prepoznavanje i promicanje kulture kvalitete kao jedne od najvažnijih akademskih vrijednosti te ugradnja visokih standarda kvalitete u sve procese na Sveučilištu u Splitu predstavljaju ključni kriterij razvoja na nacionalnom i međunarodnom planu. Zakon o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju postavio je visoke kriterije akreditacije koji zahtijevaju bolju edukaciju osoblja Sveučilišta u Splitu – od onog administrativnog pa sve do nastavnog – kako bi mogli

kvalitetno odgovoriti na postupke samoakreditacije i akreditacije studijskih programa, kao i svih drugih procesa na sastavnicama Sveučilišta u Splitu. Uz sve navedeno, poticati ćemo međunarodne akreditacije svih onih nastavnih programa koji mogu doprinijeti većoj prepoznatljivosti Sveučilišta u Splitu, kao i privlačenju studenata iz regije i inozemstva, a za što će se koristiti sredstva iz fondova za razvoj Sveučilišta.

V. ZNANSTVENA DJELATNOST

Znanstvena strategija Sveučilišta u Splitu postoji, no, već se u ovom trenutku može reći kako veliki broj ciljeva i zadataka koji su bili određeni te su se trebali ostvariti u razdoblju koje završava 2014. godine neće biti izvršeni. Sukladno tome, potrebno je izraditi novu znanstvenu strategiju za razdoblje od 2015. do 2020. godine te analitički utvrditi razloge neizvršenja postavljenih ciljeva u prethodnom razdoblju, kao i načine njihovog što bržeg ostvarenja u skladu sa zahtjevima i potrebama današnjeg vremena. U osnovne ciljeve znanstvene strategije potrebno je postaviti funkcionalnu integraciju znanstvenih kapaciteta Sveučilišta u Splitu te njihovo daljnje jačanje i razvoj. Potrebno je osigurati mehanizme maksimalne iskoristivosti infrastrukture i opreme, ne samo među sastavnicama Sveučilišta, već i među ostalim dionicima, kako bi bile dostupne i široj tehnološkoj i gospodarskoj zajednici čime će se poboljšati suradnja s gospodarstvom i javnim sektorom. Poticanje interdisciplinarnosti u znanstvenim projektima našeg Sveučilišta ključ je međunarodne prepoznatljivosti, a u suradnji s gospodarstvom i lokalnom zajednicom potrebno je inzistirati na razvoju znanstveno-tehnoloških parkova, kao i stvaranju *spin-off* kompanija te drugih oblika tvrtki i tehnologija izraslih na znanju. Ujedno je neizmjereno važno poticati znanstveno-istraživački rad kod studenata, asistenata i nastavnika, kao sastavni dio sustavne politike Sveučilišta u Splitu. Naime, promicanje kreativnosti i inovativnosti te kritičko promišljanje među znanstvenicima Sveučilišta u Splitu - od onih već dokazanih do mladih ljudi koji su tek na početku svoje istraživačke karijere - ne smije biti samo deklarativno, već se moraju osigurati mehanizmi, koji će i praktično poticati znanstvenike na vrhunska istraživanja. To znači da se na nivou Sveučilišta, a zatim i na nivou sastavnica, trebaju odrediti mehanizmi čijom primjenom će najbolji i najperspektivniji znanstvenici imati dovoljno vremena za znanstvena istraživanja, a ne biti, primjerice, preopterećeni nastavom i administrativnim obvezama. Time će im se omogućiti stvaranje novih znanja koja trebaju poslužiti kao temelj razvoja i rasta

društva, a ujedno će se povećati udio nastavnika u znanstveno-nastavnome zvanju uključenih u međunarodne istraživačke projekte, što će također utjecati na vrednovanje Sveučilišta kao centra izvrsnosti i kvalitete. Doktorske studije nužno je organizirati po načelima integracije istraživačke i visoko-obrazovne djelatnosti, kako to rade najbolja europska sveučilišta, te doktorsko studiranje učiniti fleksibilnijim i dinamičnijim za što brže i jednostavnije usklađivanje sa zahtjevima modernog društva. Integracija na razini Sveučilišta, uz očuvanje identiteta svakog pojedinog postojećeg dokorskog programa, osigurala bi bolje korištenje postojećih resursa te povećala kvalitetu znanstveno-istraživačke djelatnosti. Kako bi se ojačala međunarodna vidljivost i prepoznatljivost zaposlenika i samog Sveučilišta nužno je uložiti dodatne napore u osnivanje te razine studija na engleskom jeziku čime će se privlačiti i strani studenti. Integracija treba postojati i na međunarodnoj razini pa doktorske studije Sveučilišta u Splitu treba uključiti u europsku mrežu zajedničkih studija u okvirima postojećih novih bilateralnih i multilateralnih sporazuma sa suradničkim stranim sveučilištima.

VI. INFORMACIJSKA INFRASTRUKTURA SVEUČILIŠTA

Potreba informatizacije nameće se kao zalog za budući brži razvoj Sveučilišta, što zahtijeva potpunu informatizaciju i optimizaciju svih procesa praćenja nastave i znanstvenog rada, kao i svih administrativnih procesa. Postojanje učinkovitog informacijskog sustava bitan je preduvjet za ostvarivanje optimizacije korištenja svih ljudskih, prostornih, financijskih i ostalih resursa Sveučilišta. Važnost informatizacije očituje se u tome što bez zajedničkog informacijskog sustava, iako je moguće odgovoriti na kvantitativna pitanja o pojedinom resursu, nije moguće odgovoriti na pitanja u kojoj su mjeri u bilo kojem trenutku resursi upotrijebljeni, a takva informacija je neophodna u procesu optimizacije korištenja resursa.

U ovom trenutku takav informacijski sustav na Sveučilištu ne postoji. Sastavnice koriste različita programska rješenja, što rezultira potrebom za dodatnim obradama podataka pri objedinjavanju upita na razini Sveučilišta. Jedini sustav koji je usvojen kod većine sastavnica je Informacijski sustav visokih učilišta (ISVU), ali i nad tim sustavom su pojedine sastavnice trebale izgraditi dodatne aplikacije kako bi prilagodile funkcionalnost svojim potrebama. Bez obzira na nekompatibilnost programskih rješenja na pojedinim sastavnicama, proces izgradnje središnjeg sveučilišnog informacijskog sustava ne bi smio ignorirati današnje stanje.

Informacijski sustav je potrebno razviti u fazama gdje bi prvi cilj bio osigurati interoperabilnost pojedinih programskih rješenja na sastavnicama, a zatim i postupno usvajanje zajedničkih programskih elemenata. Pritom treba naglasiti kako navedene zajedničke elemente u velikoj mjeri ne bi trebalo iznova razvijati već je potrebno analizom postojećeg stanja utvrditi koja bi se od postojećih programskih rješenja na sastavnicama mogla prilagoditi za korištenje na razini cijelog Sveučilišta, što bi se na kraju odrazilo na značajno umanjivanje financijskih izdataka za cijeli sustav, gdje bi se putem središnjeg ugovaranja cijena licenci kao i održavanja programske podrške pridonijelo smanjenju rashoda sastavnica. Telekomunikacijske usluge također predstavljaju značajan iznos u rashodima sastavnica. Uštede je moguće ostvariti uvođenjem internetske telefonije, gdje bi se govorna i video komunikacija unutar Sveučilišta odvijala uz pomoć internetske tehnologije te odgovarajućih pomoćnih programa, kako bi se smanjili telefonski računi sastavnica. Također je moguće ostvariti uštede objedinjenim ugovaranjem telekomunikacijskih usluga. Sveučilište u ovom trenutku nema središnji repozitorij digitalnog obrazovnog materijala, kojeg je potrebno također razviti poštujući već ranije razvijene sadržaje koji se nalaze unutar raznih sustava za upravljanje učenjem (najčešće Moodle), instaliranim na sastavnicama. Ovakav središnji repozitorij podiže razinu usluge studentima i zasigurno povećava aktivnosti razvoja nastavnog sadržaja kao i razmjenu ovakvog sadržaja. Nadalje, u okviru procesa oživljavanja Sveučilišnog kampusa, potrebno je dodatno podići usluge informacijske infrastrukture dostupne studentima, gdje neizostavno mjesto ima pokrivanje cijelog prostora Kampusa kvalitetnim signalom bežičnog Interneta.

VII. KULTURA I UMJETNOST

Kultura je proizvod duha koji se povijesno oblikovao ljudskim stvaralaštvom. U kreativnom procesu stvaralački um donosi izum, novu i drugačiju vrijednost koja unaprjeđuje sveučilišnu i opću kulturu iz koje je i proizišla. U središtu njene pozornosti je oblikovanje duha, odgoj svih dionika akademske zajednice kako bi unaprijedili vlastitu kulturnu baštinu kao uvjet slobode s jasnim ciljem uklapanja u kulturne globalizacijske procese, ali bez gubitka vlastitog kulturnog i nacionalnog identiteta.

Takav pristup za cilj ima postaviti snažne formalne i neformalne samoodržive okvire za oblikovanje i unaprjeđenje svih izvedbenih pojavnosti kulturno-umjetničkih izričaja na

Sveučilištu u Splitu. Samoodrživost se može osigurati primjerenim kapacitetima pa se stoga među strateške prioritete stavlja razvoj potrebne infrastrukture na Sveučilišnom kampusu. U tu svrhu unaprijedit će se medijska prepoznatljivost Sveučilišta pri čemu sadašnji list *Universitas* treba osuvremeniti i unaprijediti kroz maksimalno uključivanje studenata i nastavnika. Time bi se postigla tri cilja: dao bi se velik poticaj daljnjem radu i stvaralaštvu akademske zajednice umjetnika, naročito unutar, ali i izvan, umjetničkog visokoobrazovnog prostora; dobio bi se središnji prostor kulturno-umjetničke komunikacije i interaktivnog razumijevanja unutar samog Sveučilišta i, u konačnici, stvorila bi se podloga za lokalno, regionalno, nacionalno i međunarodno provođenje i umrežavanje kulturno-umjetničkih projekata. Na taj se način podiže izvrsnost i prepoznatljivost Sveučilišta u cjelini, a javnosti se naglašava uloga Sveučilišta u kulturnim i umjetničkim zbivanjima grada kao partnera koji može i značajno doprinijeti turističkom i gospodarskom razvoju. Bez obzira što se u posljednje vrijeme potpuno nepravedno stvorila pogrešna percepcija znanstvenog i društvenog angažmana humanističkog područja, naši korijeni, a time i naša budućnost, počivaju upravo na tim vrijednostima od kojih nećemo odustati i kojima ćemo, u skladu sa suvremenim društvenim potrebama, posvetiti posebnu pozornost na razini Sveučilišta u Splitu.

VIII. STUDENTI I STUDENTSKI STANDARD

Sveučilište u Splitu će u ovom mandatnom razdoblju razvijati poseban odnos prema studentima kako bi im osiguralo stjecanje obveznih znanja i vještina kao što su kritičko usvajanje novih znanja i njihova prezentacije drugima te primjena znanstvenih metoda, što će u konačnici rezultirati kvalitetnim završnim i diplomskim radom i/ili znanstvenim radom u studentskom časopisu. Uz obvezna znanja i vještine, ponudit će se i niz dodatnih mogućnosti kroz razvijanje sportske kulture, bavljenje rekreativnim i vrhunskim akademskim sportom, uključivanje u široku lepezu projekata u kulturi, i organizaciju kulturnih događanja, humanitarni i volonterski rad, stjecanje upravljačkih vještina te pripremu za samozapošljavanje, stjecanje internacionalnog iskustva i usavršavanje hrvatskog i engleskog jezika.

Područje studentskog standarda izrazito je bitna stavka i jedan od temeljnih fokusa svake akademske institucije, a poglavito Sveučilišta. Prethodno navedena prilagodba duhu vremena uvjetovanom visokom stopom nezaposlenosti, kao i gospodarskom situacijom koja za posljedicu ima sve nepovoljniju financijsko stanje u općoj populaciji, podrazumijeva i

posebnu brigu Sveučilišta u Splitu. Dvije stavke koje u glavni utječu na studentski standard svakako su pitanja smještaja i prehrane, te stoga zahtijevaju iznimnu pozornost. Jedan od iskoraka na tom području zasigurno bi bilo povećanje broja smještajnih kapaciteta, ali i studentskih restorana, koji zbog svoje udaljenosti od pojedinih sastavnica Sveučilišta nisu svakodnevno dostupni broju od 25 tisuća studenata. Unatoč tome što nismo u mogućnosti osigurati poseban studentski restoran ili kantinu u sklopu svake od sastavnica, ipak bi početni korak u poboljšanju tog stanja bio otvaranje istog barem na onim sastavnicama koje su udaljene od Sveučilišnog kampusa. Također bi se povećanjem broja smještajnih kapaciteta studentima uvelike olakšalo iznošenje tereta gospodarske situacije koja jednako pogađa društvo i studente, kao i Sveučilište i njegove sastavnice. Osim ovih dviju stavki, jedan od projekata obuhvaćao bi i područje angažmana studenata u studentskim organizacijama – bilo da se radi o studentskom zboru ili o studentskim udrugama – kojima bi, vremenom, trebalo omogućiti otvaranje prikladnih prostorija za kvalitetan rad s ciljem aktiviranja studenata u zajednici u vidu kulturnog, umjetničkog, sportskog, znanstvenog i inih oblika djelovanja. Ipak, najvažnija bi promjena na ovom području bila, posredstvom Sveučilišta, izgrađivanje komunikacijskih kanala između poslodavaca i studenata u sklopu projekta zapošljavanja i samozapošljavanja, a za što je već tijekom studija ključno stjecanje radnog iskustva i praktičnih znanja. Studentski centar, čiji rad je potrebno osuvremeniti i unaprijediti, bit će središnji okvir za realizaciju svih aktivnosti vezanih uz studentski standard. Ravnopravnim uključivanjem studenata, njihovim motiviranjem kroz razvijanje kriterija izvrsnosti te tijesnom suradnjom s vodstvima sastavnica i Sveučilišta u cjelini, područje studentskog standarda može biti unaprijeđeno i dovedeno na željenu razinu, na obostrano zadovoljstvo studenata i njihovih roditelja te Sveučilišta i društva u cjelini. Zbog važnosti problematike iz ovog poglavlja jedan od prorektora će biti izravno zadužen za studentska pitanja.

IX. STUDENTSKI SPORT

Sport i tjelesna aktivnost sastavni su dio studija, a sveučilišni sport predstavlja ogledalo akademskog života na svakom uređenom sveučilištu, bilo gdje u razvijenom svijetu. Nadležne institucije Republike Hrvatske, na čelu s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, jasno su opredijeljene za akademski sport kao jedan od temeljnih čimbenika čitavog sportskog sustava. Na sličan način razmišlja i Europska unija, koja je u različitim strateškim ugovorima istaknula važnost uključivanja mladih u društveni sustav, upravo kroz sport i organiziranje

sportsko-rekreacijskih programa u vidu podizanja svijesti o važnosti bavljenju tjelesnim aktivnostima. Sveučilište u Splitu će kroz svoje strateške dokumente ugraditi najbolja iskustva za razvoj sveučilišnog sporta i tjelesne aktivnosti studenata. Novoformirani sustav omogućio bi studentima bavljenje željenom aktivnošću uz primjereno bodovno vrednovanje – na rekreativnoj ili natjecateljskoj razini - u suradnji sa sportskim savezima i institucijama, a pod mentorstvom nastavnika i studenata s Kineziološkog fakulteta te drugih kompetentnih stručnjaka na tom području. Infrastrukturna rješenja za provođenje sportskih aktivnosti podrazumijevala bi suradnju s gradom Splitom, pripadajućim sportskim savezima i institucijama koje imaju vlastite objekte sve do izgradnje vlastitih objekata na području Sveučilišnog kampusa, što ipak dolazi u daljoj budućnosti. Osvrćući se na često ponavljanu sintagmu kako je Split „najsportskiji grad na svitu“ koji ima sve predispozicije za razvoj akademskog, sveučilišnog sporta, ne bi bilo ispravno propustiti priliku za razvoj te domene, koja bi podigla razinu prepoznatljivosti Sveučilišta. Razvoj sveučilišnog sporta na europskoj razini, gdje između sveučilišta i njihovih sastavnica postoje aktivne natjecateljske lige u gotovo svim sportovima, treba biti smjerokaz i našem Sveučilištu, jer osim što će podignuti kvalitetu života studenata, unijet će i dozu živog sporta u ovaj grad te potaknuti studente iz inozemstva za odabir baš našeg Sveučilišta. Sport je, nesumnjivo, globalni pokretač pozitivnih vrijednosti, tako i sveučilišni sport kao njegov dio. Stoga je potrebno da se u skladu s tom konstatacijom, ali i svim prethodno navedenim, sveučilišni sport i tjelesna aktivnost na Sveučilištu u Splitu uredi kao svojevrsni brand, po kojem će naš grad i naša akademska zajednica biti prepoznati i izvan naših granica.

X. PROSTORNA PROBLEMATIKA

Tijekom trajanja mandata planiran je nastavak aktivnosti na izgradnji Sveučilišnog kampusa „Visoka“ i to prvenstveno za one sastavnice koje još nisu definirale pitanja vlastitih prostornih jedinica. Isto tako nastavit će se rad na dovršetku projekta mini kampusa u Kopilici za potrebe Sveučilišnog Odjela stručnih studija. Nastavit će se s ishodačenjem svih lokacijskih i građevinskih dozvola za nastavnu bazu Sveučilišnog Odjela zdravstvenih studija na lokalitetu poslovne zone Čaporice. Težište financiranja ovakvih i sličnih aktivnosti oslanjat će se u prvom planu na strukturne fondove Europske unije, ali i druge, slične fondove na međunarodnom planu. U suradnji s državnom upravom i lokalnom samoupravom također će se nastojati zajedničkim projektima raditi na nadopunjavanju i proširenju prostornih

kapaciteta Sveučilišta, a sa strateškim je partnerima planiran rad na razvoju nastavnih baza sa stručnim i istraživačkim sadržajima.

XI. OPERATIVNI PLAN

Operativni plan ovog programa predloženika za rektora za mandatno razdoblje od 1. listopada 2014. do 30. rujna 2018. godine bit će dostupan krajem prvog semestra od početka mandata, a nakon usklađivanja s potrebama sastavnica predložit će se Senatu na usvajanje.

XII. ZAKLJUČNA MISAO

Postavljeni ciljevi i njihovo izvršenje, ključ su budućeg razvoja Sveučilišta. Kroz svoj dosadašnji rad na različitim dužnostima u području znanosti i nastave te kao dugogodišnji član Senata, prorektor Sveučilišta u Splitu za nastavu, član Nacionalnog vijeća za znanost, voditelj Područnog vijeća za biomedicinu i zdravstvo, voditelj Katedre za patologiju, pročelnik Sveučilišnog odjela za forenziku, smatram da sam upoznat s problemima s kojima se susreće Sveučilište u Splitu, ali isto tako i rješenjima tih problema kao putovima budućega razvoja.

Pogled u budućnost podrazumijeva sveobuhvatnu percepciju, najširu moguću perspektivu čije ishodište počiva na razumijevanju sadašnjosti i prošlosti. Upravo nas prošlost uči kako je nedjeljivost znanstvene i umjetničke kreacije, uobličene u idealu „*homo universalis*“, iznjedrila toliko važne civilizacijske impulse napretka čovječanstva na čijim vrijednostima se temelji i današnje suvremeno društvo u cjelini.

Ima li boljeg okvira od Sveučilišta, akademske zajednice znanstvenika i umjetnika, za međusobno prožimanje, njegovanje i razvijanje upravo takvih vrijednosti?

Prof.dr.sc.Šimun Anđelinović

